

## แบบรายงาน

การดำเนินงานตามแนวทางการบูรณาการกิจกรรม “ หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร  
ตามแนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้วิถีธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย  
ประจำเดือน...พฤษภาคม.....พ.ศ ... ๒๕๖๗.....

### ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านศรีบุญเรือง  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด.....เทศบาลตำบลบ้านตาต.....  
ตำบล.....บ้านตาต.....อำเภอ.....เมือง.....จังหวัด.....อุดรธานี.....  
รับเด็กตั้งแต่อายุ.....๒.....ปี ถึง.....๔.....ปี

### ข้อมูลการดำเนิน

#### 1. แผนการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

ระดับอายุที่สอน.....๓-๔.....ปี. หน่วยการเรียนรู้.....หนูน้อยพอเพียง.....

#### กิจกรรมการเรียนรู้

- แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๑ การใช้น้ำอย่างประหยัด
- แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๒ การใช้ไฟอย่างประหยัดในชีวิตประจำวัน
- แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ชื่อผักและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว
- แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๔ ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว
- แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๕ ประโยชน์ของพืชผักสวนครัว

#### ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รู้จักประโยชน์ของการใช้น้ำอย่างประหยัด สามารถบอกได้ว่า  
หากใช้น้ำอย่างประหยัดแล้ว จะเป็นการช่วยลดปัญหาการขาดแคลนน้ำ ก่อนที่เราจะไม่มีน้ำใช้อีกต่อไป  
และการใช้น้ำอย่างประหยัดยังช่วยลดค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือนได้อีกทางหนึ่ง

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๘๔.๖๑ รู้จักวิธีใช้ไฟอย่างประหยัดในชีวิตประจำวัน หลังแปรงฟัน หรือ  
ล้างมือก่อน / รับประทานอาหาร เด็กรู้จักปิดก๊อกน้ำเองโดยครูไม่ต้องคอยเตือนหรือไปปิดน้ำให้

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๒.๓๐ รู้จักชื่อผักสวนครัวและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว สามารถ  
สนทนาและตอบคำถามได้ว่า ผักที่ตัวเองรู้จักมีอะไรบ้างอย่างน้อยคนละ ๓ ชื่อ และสามารถบอกชื่อ  
อุปกรณ์ในการปลูกผักได้ ว่ามีจอบ มีเสียม

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รู้จักขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว สามารถสนทนาตอบคำถามได้ว่าขั้นตอนการปลูกผักสวนครัวต้องมีการเตรียมดินก่อนปลูก พอลงปลูกผักสวนครัวลงไปต้องมีการรดน้ำใส่ปุ๋ย

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รู้จักวิธีการปลูกผักสวนครัวชนิดต่างๆ โดยเด็กได้โยงประสบการณ์เดิมที่เคยพบเห็นจากคนในครอบครัวและเพื่อนบ้านในการปลูกผัก นำมาเล่าให้เพื่อนๆ และครูฟังได้ ตอบคำถามจากนิทานเรื่อง มีน้อยๆปลูกผักได้

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม ( ๒-๓ ภาพ ที่แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมการเรียนรู้ )





๒. การบูรณาการกิจกรรม “ หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร “

- ชนิดของผักที่ปลูก  ผักสวนครัว .....๑. พริก ๒. มะละกอ ๓. โหระพา ๔. มะเขือ ๕. ตะไคร้ ๖. กะเพรา
- สมุนไพร / เครื่องเทศ ระบุชื่อ.....
- ผักพื้นบ้าน/ผักประจำถิ่น ระบุชื่อ.....
- อื่นๆ ระบุ.....

จำนวนพื้นที่ในการเพาะปลูก.....๒-๓.....แปลง

กรณีโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีพื้นที่ในการเพาะปลูก แต่มีการจัดการเพาะปลูกในรูปแบบอื่น เช่น ปลูกพืชแบบไร้ดิน โพรดระบุ.....-ไม่มี-

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำผักที่ปลูกไปใช้ประโยชน์อย่างไร

1. นำไปประกอบอาหารกลางวันให้เด็ก
2. นำไปจัดกิจกรรมตลาดหนูน้อยผักสด เพื่อจำหน่ายให้ผู้ปกครองและชุมชน
3. นำไปประกอบการจัดกิจกรรมประกอบอาหารในชั้นเรียน ( Cooking Study )

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีถังขยะเปียก จำนวน..... ๑.....บ่อ

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบ่อปุ๋ยหมัก จำนวน.....๑.....บ่อ

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม ( ๒-๓ ภาพ ที่แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ )





ข้อมูลผู้รายงาน

นางภัทราวดี ฤงร้อยพันธ์

ตำแหน่ง ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านศรีบุญเรือง

เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๕-๖๑๙๑๗๘๔